



UIN SUSKA RIAU

# **THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' PLEASURE READING AND THEIR WRITING SKILL AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 TANDUN**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

BY

**SEPTI AWALIYAH**

**SIN. 11714202589**

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU  
PEKANBARU  
1422 H/ 2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# **THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' PLEASURE READING AND THEIR WRITING SKILL AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 TANDUN**

Thesis

Submitted Partial Fulfilment of the Requirements for Getting Undergraduate  
Degree in English Education  
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

By

**SEPTI AWALIYAH**

**SIN. 11714202589**

UIN SUSKA RIAU

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU  
PEKANBARU  
1422 H/ 2021 M**




## SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled The Correlation between Students' Pleasure Reading and Their Writing Skill at Senior High School 1 Tandun that is written by Septi Awaliyah, SIN. 11714202589. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd) in Department of English Education.

Pekanbaru, Rajab 20<sup>th</sup>, 1442 H  
March 4<sup>th</sup>, 2021 M


Approved by

The Head of  
English Education Department



Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.  
NIP. 196308031993 1 003

Supervisor



Nurdiana, M.Pd  
NIP. 19810822201411 2 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

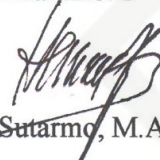
## EXAMINERS APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Pleasure Reading and Their Writing Skill* that is written by Septi Awaliyah, SIN. 11714202589. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of an undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfill a requirement for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd.) in Department of English Education.


Pekanbaru, Syakban 23<sup>th</sup>, 1442 H  
June, 2021 M

### Examination Committee

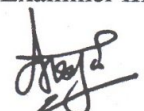
Examiner I

  
Drs. Sutarmo, M.Ag

Examiner II

  
Zelly Putriani, M.Pd

Examiner III

  
Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd

Examiner IV

  
Riri Fauzana, M.Sc

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 197407041998031001





Hak Cipta Didukung Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT

بسم الله الرحمن الرحيم

First and foremost, Praises and Thanks to The God, the Almighty, for His showers of blessings throughout my research work to complete the research successfully. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened up around the world. The researcher deepest gratitude was presented to the beloved parents, Mr. Ruslan and Mrs. Rismania, who always give the love, care and support for finishing this study.

This paper is intended to fulfil one of the requirements for getting an Undergraduate degree from the English Education Department of Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The researcher realizes that the paper is still far from being perfect therefore, constructive criticisms and suggestions are needed to improve the paper. The researcher would like to express her deep and sincere gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper.

They are:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has dedicated his time to develop the university to achieve its vision and mission. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., the Vice-Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Kusnadi, M.Pd., the Vice-Rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., the Vice-Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Dra. Rohana, M.Pd., as the Vice of Dean II, and Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.

3. Drs. H. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of the English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.

4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of the English Education Department who has given her correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.

5. Nurdiana, M.Pd., the researcher's supervisor. The researcher delivered the grateful for her understanding, great guidance and support to make it possible for the researcher to work on the topic.

6. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.

7. The headmaster of SMA N 1 Tandun, Nurhidayati, S.Pd., The English teacher, Wisyawali S.Pd who has helped the researcher in doing research and all the tenth-grade students in the 2020/2021 academic year who have participated in the research purpose.

8. My beloved senior Sri Wulandari, S.Pd., who always guide me and listen to all of my complaints about this thesis project.

9. My classmates E Class (e-smart) 2019-2020, 34 people especially Tasya Afifah, Rohana, Yusmalia Nurhaliza and others that I thank for pushing me in finishing this thesis.

10. All of the people who cannot the researcher mentions one by one who has the role on finishing this thesis, Thank you. The perfection only belongs to Allah.



Criticisms, comments, and suggestions are appreciated to improve the thesis.

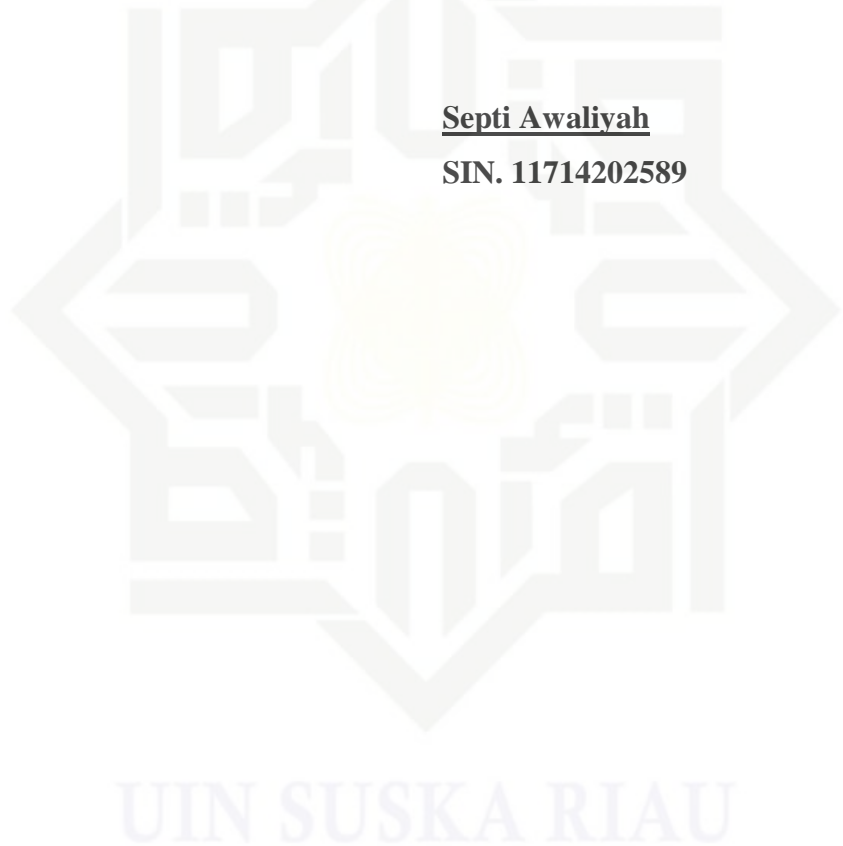
May Allah Almighty, the lord of the universe bless us, Aamiin.

11. Last but not least, I want to thank me, I want to thank me for believing in me, I want to thank me for doing all of this hard work, for having no days off, I want to thank me for never quitting many times. Thanks, myself.

Pekanbaru, March 15<sup>th</sup> 2021  
the Researcher,

**Septi Awaliyah**

**SIN. 11714202589**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Septi Awaliyah (2021): The Correlation between Students' Pleasure Reading and their Writing Skill at Senior High School 1 Tandun**

This research is a correlational research. The purpose of this study is to find out the correlation between students' pleasure reading and their writing skill at Senior High School 1 Tandun. The research was conducted based on the preliminary study at Senior High School 1 Tandun, which showed that writing problem that faced by the students. The preliminary study showed that some of students did not like read books and also cannot make good writing, some of students like to read a book but cannot make good writing. Based on the problems, the researcher wanted to see if they having pleasure reading. Questionnaire and writing test were used to measure the correlation between students' pleasure reading and their writing skill. The population of this research was the tenth grade students of Senior High School 1 Tandun with total 202 students and the sample were 51 students taken using simple random sampling technique. The writer used Pearson product moment correlation through SPSS 17.0 to analyse the data. Based on the result of the analysis, it was found that sig.r obtained value is 0.000 lower than alpha value (0.05). It means that null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected while alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. The value of correlation coefficient ( $r$ ) is 0.785. In conclusion, there is a significant correlation between pleasure reading and writing skill at Senior High School 1 Tandun.

**Keywords:** *Pleasure Reading, Writing Skill.*



## ABSTRAK

**Septi Awaliyah (2021): Hubungan antara Kesenangan Membaca Siswa dan Kemampuan Menulis mereka di SMA N 1 Tandun**

Penelitian ini adalah penelitian bentuk korelasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan hubungan antara kesenangan membaca siswa dan kemampuan menulis mereka di SMA N 1 Tandun. Penelitian ini dilakukan berdasarkan studi pendahuluan di SMA N 1 Tandun, yang menunjukkan bahwa masalah dalam menulis yang dihadapi oleh siswa. Studi pendahuluan menunjukkan bahwa beberapa siswa tidak suka membaca buku dan tidak bisa membuat tulisan yang bagus, beberapa dari siswa suka membaca tapi tidak bisa membuat tulisan yang bagus. Berdasarkan masalah tersebut, penulis ingin melihat jika mereka membaca dengan senang hati. Kuisisioner dan tes menulis digunakan untuk mengukur hubungan antara kesenangan membaca siswa dan kemampuan menulis mereka. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas sepuluh SMA N 1 Tandun dan sampel penelitian ini adalah 51 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik simple random sampling. Peneliti menggunakan rumus Pearson Product Moment Correlation melalui program SPSS 17.0 untuk menganalisa data. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai sig. r obtained 0.000 dimana lebih kecil dari pada nilai alfa (0.05). Itu menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_a$  diterima. Nilai koefisien korelasi nya adalah 0.785. Bisa disimpulkan bahwa, ada hubungan antara kesenangan membaca siswa dan kemampuan menulis mereka di SMA N 1 Tandun.

**Kata kunci:** *Kesenangan Membaca, Kemampuan Menulis.*

## ملخص

سفتي أولية، (2021): علاقة بين رغبة التلاميذ في القراءة ومهارتهم في الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 تاندون.

هذا البحث بحث ارتباطي. الغرض من هذا البحث معرفة علاقة كبيرة بين رغبة التلاميذ في القراءة ومهارتهم في الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 تاندون. تم إجراء هذا البحث بناء على الدراسة الأولية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 تاندون التي أظهرت المشكلات في الكتابة التي واجهها التلاميذ. وأشارت إلى أن بعض التلاميذ لا يحبون قراءة الكتب ولا يقدرّون على الكتابة الجيدة، وبعضهم يحبون القراءة ولكن لا يقدرّون على الكتابة الجيدة. بناء على هذه المشكلات، أرادت الباحثة معرفتهم إذا يقرؤون عن طيب خاطر. تم استخدام الاستبيان واختبار الكتابة لقياس علاقة بين رغبة التلاميذ في القراءة ومهارتهم في الكتابة. المجتمع جميع تلاميذ الفصل 10 في المدرسة الثانوية الحكومية 1 تاندون والعينة هي 51 تلميذاً تم أخذهم باستخدام العينة العشوائية البسيطة. استخدمت الباحثة صيغة سبيرمان للحظة المنتج من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية 17 لتحليل البيانات. أظهرت نتائج هذا البحث أن نتيجة سي.ج.  $r$  الحصول هي 0,000، وهي أقل من قيمة ألفا (0,05). هذا يدل على أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وقيمة معامل الارتباط هي 0,785 يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين رغبة التلاميذ في القراءة ومهارتهم في الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 تاندون.

الكلمات الأساسية : الرغبة في القراءة، مهارة الكتابة



1. Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperjualbelikan, menyewakan, atau menggunakan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperjualbelikan, menyewakan, atau menggunakan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL .....	i
EXAMINER APPROVAL.....	ii
ACKNOWLEDGEMENT .....	iii
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK .....	vii
ملخص .....	viii
LIST OF CONTENTS .....	ix
LIST OF TABLES .....	xii
LIST OF CHARTS .....	xiv
LIST OF APPENDICES .....	xv
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. The Background of the Problem .....	1
B. The Problem.....	4
1. Identification of the Problem.....	5
2. Limitation of the Problem.....	5
3. Formulation of the Problem.....	5
C. The Objectives and Significance of the Research.....	6
1. The Objective of the Research.....	6
2. The Significant of the Research.....	6
D. The Definition of the Terms .....	6
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	
A. The Theoretical Framework .....	8
1. The Concepts of Writing.....	8
2. The Concepts of Pleasure Reading .....	10
B. Relevance Research .....	17
C. Operational Concept .....	20
D. The Assumption and Hypothesis.....	22
1. The Assumption .....	22
2. The Hypothesis .....	22
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	
A. Research Design.....	24
B. Time and Location of the Research .....	24
C. Subject and Object of the Research .....	25
1. The subject of the research .....	25
2. The object of the research .....	25
D. Population and Sample of the Research.....	25
1. The population of the research .....	25
2. Sample of the research .....	26
E. The Technique of Collecting the Data.....	27
F. Data Analysis Technique.....	31



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

A. The Data Presentation .....	33
1. Data Presentation of students' pleasure reading.....	33
2. Data Presentation of students' writing skill .....	44
3. Data Presentation of students' pleasure reading and writing skill .....	59
4. Normality Test .....	51
B. The Data Analysis .....	52
1. Students' pleasure reading.....	52
2. Students' writing skill.....	53
3. Data analysis of the correlation between students' pleasure reading and their writing skill.....	54

## CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion .....	57
B. Suggestion .....	57

## REFERENCES

## APPENDICES

## CURRICULUM VITAE



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1  
Table III.2  
Table III.3  
Table III.4  
Table III.5  
Table III.6  
Table III.7  
Table III.8  
Table III.9  
Table IV.1  
Table IV.2  
Table IV.3  
Table IV.4  
Table IV.5  
Table IV.6  
Table IV.7  
Table IV.8  
Table IV.9  
Table IV.10  
Table IV.11  
Table IV.12  
Table IV.13  
Table IV.14  
Table IV.15  
Table IV.16  
Table IV.17

## LIST OF TABLE

Research Design .....	24
The Population of the Research.....	25
The Sample of the Research .....	26
The Likert Scale Rating .....	27
The Blue Print of the Questionnaire .....	28
The level of Acceptable Reliability .....	30
Reliability Statistic of Writing Skill.....	30
The Classification of Students' Score .....	31
The Interpretation of Correlation Coefficient .....	32
Reading is an important part of my life.....	33
I read often in my spare time .....	34
I believe that better jobs are available to those with good reading skills.....	34
I would rather read a book than watch TV .....	34
I like to buy books and have a place to keep them at home .....	35
When I find the kind of books I like, reading can be enjoyable .....	35
I like to share a good book with a friend .....	35
I usually check out a book when I go to the library .....	36
Reading books is a waste of time .....	36
I would like to belong to a book club .....	36
Reading makes me feel good... ..	37
I seldom read except when I have to .. ..	37
Reading is an enjoyable way to learn .....	37
I like to read before I go to bed .....	38
I often look for extra books or articles to read about something which interests me .....	38
I like to look through the books at the library .....	38
Reading is boring .....	39





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Table IV.18	I usually read books during vacation times .....	39
Table IV.19	Students' Pleasure Reading Score .....	39
Table IV.20	Students' Pleasure Reading Frequency .....	41
Table IV.21	The Scale of Students' Pleasure Reading Categories .....	43
Table IV.22	The Percentage and Category of Students' Pleasure Reading .....	44
Table IV.23	Students' Writing Skill .....	44
Table IV.24	Students' Writing Skill Frequency .....	46
Table IV.25	The Scale of Students' Writing Skill Categories .....	48
Table IV.26	The Percentage of Students' Writing Skill .....	49
Table IV.27	The Score of Students' Pleasure Reading and Students' Writing Skill .....	50
Table IV.28	Normality Test .....	52
Table IV.29	Descriptive Statistics of Students' Pleasure Reading .....	53
Table IV.30	Descriptive Statistics of Students' Writing Skill .....	53
Table IV.31	The Correlation between Students' Pleasure Reading and Their Writing Skill of the Tenth Grade students at Senior High School 1 Tandun .....	54
Table IV.32	The Interpretation of Correlation Coefficient.....	55

- Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CHARTS

Chart IV.1	The Frequency Score of Students' Pleasure Reading .....	42
Chart IV.2	The Percentage of the Interval Score Distribution of Students' Pleasure Reading .....	43
Chart IV.3	The Frequency Score of Students' Writing Skill .....	47
Chart IV.4	The Percentage of the Interval Score Distribution of Students' Writing Skill .....	48

## LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Syllabus

Appendix 2 The Instrument of Pleasure Reading and the result of students' questionnaire

Appendix 3 The Instrument of Writing Test and the result of students' writing test

Appendix 4 The Scoring Rubric of Writing Test

Appendix 5 The Writing Test Score from Rater 1 and Rater 2

Appendix 6 r Table Product Moment

Appendix 7 Research Letter

Appendix 8 Documentation

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

Students at Senior High School ask to have good skills in English subject especially writing, but there still has some difficulties to do. Nalliveettil (2017) stated that writing is not a natural skill, the English Foreign Learner (EFL) learners have to make good effort to learn the spellings, word structures and sentence structure. It has been the general problem in writing for EFL students. Meanwhile, students always expected to have a good writing in the school. Students will get many benefits if they have good writing one of them is showing the opinion by written media. Koura and Zahran (2017) writing is studied as a tool for creating and applying ideas for communicating in interactive way. In writing people can communicate with others about the messages that they want to explain. Furthermore Harmer (1992) stated for most EFL learners, writing in English looks quite complicated. It happens because students have no idea when they try to write something, it also because of students' lack of vocabulary.

This problem can be solved with reading. Krashen (2004) stated "we learn to write by reading". Attiyat (2019) reading helps learner develop their writing by inspiring, expanding vocabulary and improving grammatical structure. According to Cho (2019) stated that more free voluntary reading is associated to better literacy development in both first and second language



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

acquisition. So, students' writing can be developed by reading. Many students are not interested to read the book, especially academic books they just will read when teachers ask them to do. In this case, researcher wants to see how the students' writing when they ask to read pleasure text in the school or can be out of school.

Reading is the skill of English language that students find in every level of school. Reading has an essential role in English as Foreign Language (EFL) and English as Second Language (ESL). Students must have an interest to read some books. By reading a book students can get much knowledge. In line with this idea Maharsi et al. (2019) stated that reading is an activity of getting meaning by understanding it through form of text. There are many kinds of reading, such as aloud reading and silent reading, intensive reading and extensive reading. Aloud reading is the way someone read a text with aloud voice. In opposite, silent reading is the way someone read a text with soft voice. Meanwhile, intensive reading is a kind of reading that aim to get knowledge from the text, and extensive reading is a reading activity that is carried out for pleasure or also known as pleasure reading.

Attiyat (2019) stated pleasure reading refers to the voluntary act of students without being forced. Students do pleasure reading just for fun. Regarding with this statement, Cullinan (2000) voluntary or pleasure reading involves individual choice it means that readers can choose the topic that they like from various sources. From the explanation above, it can be concluded that pleasure reading is a reading activity that makes readers enjoying their





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reading. Ferris and Hedgcock (1998) indicated that voluntarily pleasurable reading has empirically proved to bring about positive impacts on developing writing skill. In line with this statement Krashen (1982) reveals that voluntary pleasurable reading contributes to the development of writing ability more than frequent writing does, and practicing writing leads to improvement of writing. So, pleasure reading can be assumed as an aspect that can affect someone in doing writing.

Based on previous research, we know that the effect of pleasure reading and writing ability in young learners as participants (Nazzem Mohammad Abdullah Attiyat, 2019). However, no research shows adult learners as their participants. Different country with different culture between Jordan and Indonesia is also an interested case to talk. There is no other researches talk about this issue anymore and this is a new issue to study. Based on this explanation, it is clear no research found that investigated about pleasure reading especially in Indonesia with adult learners as the participants.

State Senior High School 1 Tandun as a formal institution provides English subject, especially for reading skill based on curriculum 2013. In this curriculum, there is a basic competence about narrative text reading. In Senior High School 1 Tandun, the students have an English Club extracurricular. In this extracurricular, students can talk English much more than they in the classroom, they also do sharing anything about English including sharing some good books to have pleasure in reading. In this pandemic situation, English Club doing by phone only, students have a group to discuss and talk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

more about English, sharing good story, good quotes, books, articles, etc. At Senior High School 1 Tandun, students do the writing along with the syllabus demand them to do that. It means, in the syllabus, there are some topics that want students to produce writing for example based on the syllabus in basic competence 4.4.2, the students are demand to produce a descriptive text. So, in this research the researcher wants to investigate how students' writing skill in writing descriptive text is.

Based on preliminary interview with one of the teachers in State Senior High School 1 Tandun, it was found that some of students like to read but can't make a good writing and some of students did not like reading and also can't make a good writing. There is clear the issue about students don't like read a book, especially academic book, they only read it when they have assignment from the teacher. Students always demand to have good writing meanwhile writing is the skill that can get by reading first to collect many vocabularies and good grammar.

K-13 has basic competence that is narrative text reading that can help students to entertain their selves. Besides, students also can read some pleasure text with their own out of the school. So, researcher is interested to see the relationship between students which like to read pleasure reading such as narrative text and other with students which is not. Pleasure reading seems can solve the problem students don't like to read a book such as academic books and other formal books. Pleasure reading can make students relax and enjoy the text.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on explanation above, the researcher interested in investigating the problems above into a research entitle “**The Correlation between Students’ Pleasure Reading and Their Writing Skill at Senior High School 1 Tandun**”

## **B. The Problem**

### **1. Identification of the problem**

- a. What factors make students confused in developing ideas to make a good content for writing?
- b. What factors make students confused in applying grammar in their writing?
- c. What factors make students lack of vocabulary in writing?

### **2. The Limitation of the problem**

In order to make problem more specific to be investigated, the researcher limits the problem of this research. The researcher focuses on students’ pleasure reading and their writing skill at Senior High School 1 Tandun.

### **3. Formulation of the problem**

Based on the background of the study above, the researcher formulates the problems into the following questions:

- a. How is students’ pleasure reading at Senior High School 1 Tandun?
- b. How is students’ writing skill at Senior High School 1 Tandun?
- c. Is there any significant correlation between students’ pleasure reading and their writing skill at Senior High School 1 Tandun?



## C. Objective and Significance of the Research

### 1. Objective of the research

This research aims at achieving the following objectives:

- a. To find out how is students' pleasure reading at Senior High School 1 Tandun.
- b. To find out how is students' writing skill at Senior High School 1 Tandun.
- c. To find out whether there is significant correlation between students' pleasure reading and their writing skill at Senior High School 1 Tandun.

### 2. Significance of the research

- a. The result of this research may be used as a reference for the next researchers and as the completion of the previous theory.
- b. The result of this research may be useful as the reference in conducting teaching-learning process related to writing activities for the teachers.

## D. Definition of the Term

### 1. Correlation

According to Lodico, Spaulding & Voegtle (2010) the correlational research is to measure variables and examine whether there are relationship among the variables or not. However, in this research, "correlation" refers to the design of the research. Independent variable is referring to the students' pleasure reading, while dependent variable is referring to the students' skill in writing descriptive text. In this research,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the researcher wants to find out the correlation between students' pleasure reading and their writing skill.

## 2. Pleasure Reading

Jung (2016) defined pleasure reading is performed primarily for enjoyment and recreational purposes. In this research, the researcher focuses on the correlation between students' pleasure reading in writing English (descriptive text).

## 3. Writing Skill

According to Yeon (2009), writing is the ability to initiate and evolve ideas, then use certain revising and editing practices to develop them to maturity in given context. It means that, the students have to use some processes in writing and their skill in writing good. So, in this research the researcher wants to investigate how students' writing skill in writing descriptive text is.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### LITERATURE REVIEW

#### A. Theoretical Framework

##### 1. The concept of Writing

###### a. The Nature of Writing

Writing is the skill in English that students need to be mastered but it is not that easy. Tapia (2012) writing is a process of production and it is still one of the most difficult skills to learn. People will give up when they just start to write because of the vocabularies are still lack, grammar is difficult, have no motivation and other reasons. Despite all these reasons, people still need to get more practice and effort to produce good writing because writing plays important role in expressing feeling and opinion. This statement is supported by Flynn and Stainthrop (2006) that writing is one of human communication tools that represent language through words and symbols in the form of very complex tasks.

Langan (2006) argues that writing is a process to create something through some steps, with more practice writing will be easily to be mastered. He concluded that writing is a skill that everyone can learn by practicing. It is not easy to do but can be learned by practicing more. Anyone can do it including students.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **b. The Component of Writing**

There are several components of writing by Hughes (2003):

### **1) Grammar**

Grammar has an important role in producing good writing. in grammar, students should master the rules for verbs, agreement, articles, pronouns and etc.

### **2) Vocabulary**

Set of words in writing. Without having many vocabularies, it will be hard and difficult to write. The key to create a good writing is mastering many vocabularies. They can apply vocabulary in context to avoid misunderstanding in writing.

### **3) Style**

Style talks about how the author gives a certain sense of writing through the selection of structures or lexical items

### **4) Form**

Form is the organization of the content. Organization requires the researcher to know about the paragraph, topic and supports.

## **c. The Process of Writing**

Writing is an activity in connecting words into sentences and forming a paragraph to create a meaning and understandable by the readers. To produce a clear and meaningful writing, there are several



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

steps to know and mastered. Syafi'i et al (2018) mention four steps in writing process, namely:

### 1) Prewriting

Prewriting is thinking before writing. Many people are stuck in developing their idea into writing. It can be they don't have many vocabularies knowledge so it will hard to create interesting sentences. You can do brainstorming to get started writing. Brainstorming is an activity of storming the brain quickly.

### 2) Planning

In this stage, writers need to organize the idea in prewriting into a list. Writer can make a list of their ideas and develop it into writing.

### 3) Real writing

After having a list of your ideas, you can make it into a real writing by producing a paragraph. You can develop your ideas before into good sentences and finally good writing.

### 4) Revising

In revising, writers can revise their writing. It is possible to change, rearrange, add or even delete what you done.

## 2. The Concept of Pleasure Reading

### a. The Nature of Pleasure Reading

Pleasure reading is a kind of read with purpose to entertain the readers. Santos (2015) has defined pleasure reading as any form of



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

reading that is fundamentally prompted and considered as a pleasing activity for the readers. It refers to the act where the reader read on their own will rather than being forced, which stimulate positive emotions that inspire them to make reading as personal desire. Pleasure reading can be also referred to as out-of-school reading, voluntary reading, independent reading, leisure reading, recreational reading, and self-selected reading. Extensive reading is sometimes called by alternative terms such as “pleasure reading”, “sustained silent reading”, “free voluntary reading” or “book flood”. It means, “reading in quantity and in order to gain a general understanding of what is read, it is intended to develop good reading habits, to build up knowledge of vocabulary and structure, and to encourage a linking for reading” (Richard & Schmidt, 2002)

Jung (2016) also defines pleasure reading, where he described it as reading that is performed primarily for enjoyment and recreational purposes. It includes an extensive range of genres and publications that reading within a school environment would allow it is also not necessarily restricted to the printed material and could include online reading as well.

While Bull (2017) defines pleasure reading as a non-oriented relation with texts as a way to pass time and for enjoyment, he also describes it as the type of reading, which is voluntary and is performed out of the reader’s choice that involves a text of interest to the reader.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Whitten, Labby, & Sullivan (2016) defines pleasure reading develops better reading comprehension skills among readers, increases their fluency, and displays higher levels of general knowledge.

As Clark and Rumbold (2006) in *Research Evidence on Reading for Pleasure* book (2012) noted that reading for pleasure is also frequently referred to, especially in the US, as independent reading (Cullinan, 2000) , voluntary reading (Krashen, 2004), leisure reading (Greaney, 1980), recreational reading (Manzo and Manzo, 1995) or ludic reading (Nell, 1988, all cited in Clark and Rumbold, 2006). There is a growing body of evidence which illustrates the importance of reading for pleasure for both educational purposes as well as personal development (cited in Clark and Rumbold, 2006).

Reading for pleasure has defined by the National Literacy Trust as “reading that we do of our own free will, anticipating the satisfaction that we will get from the act of reading”.

Duncan (2010) stated that RfP (reading for pleasure) is a phrase that used within educational settings to describe the type and the purpose of reading: reading which is, to some extent, voluntary, marked by reader choice, of their interest text usually narrative, but not always, fiction. It usually denotes an individual, silent activity, with the notable exception of reading circles, and often indicates that reading will not be followed by the activities or assignments common to reading in many educational settings. In this sense, Reading for





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pleasure is very similar to how the term ‘extensive reading’ is used in English Language Teaching studies.

## b. The Importance of Pleasure Reading

It is strongly supported by Howard (2011) that people resort to pleasure reading unconsciously to obtain everyday-life information and has to do with their personal characteristics and strong developmental theme. Mikkonen (2017) argues that during the time pleasure reading, people tend to gain insights regarding self-identification, self-recognition, and self-creation, all of which that help the readers throughout their transition from childhood to maturity. It is also noted that pleasure reading is seen as a social practice that is significant when it comes to communication, taking part in life outside of the person’s direct circle, and understanding the world. Dogan (2014) there are also two prime reasons for pleasure reading, which revolve around, sharing knowledge with close people, such as friends and family, meeting people’s expectations, and fitting into the surrounding environment.

According to Wilhelm & Smith (2016) suggested that pleasure reading is essential for children, as it strengthens their educational achievement and social mobility, and increases their cognitive development. When the children are at the age of five to ten, it would be easier to stimuli reading activities and attain a high level.

In addition, Soltani (2011) extensive or pleasure reading activities can increase students’ English vocabulary besides, extensive



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

reading is indicated to have impacts on students reading comprehension, language acquisition, and reading attitudes (Leung, 2002). Therefore, it can be concluded that reading for pleasure is an important step to develop students' reading interest. The reading interest, hence, is expected to become ways for students to have a reading habit. If the students have many vocabularies, so they can write easily. Consequently, this activity can be done in fun ways and in good environment. The reading materials should also be adjusted based on students' varied ability so that they do not feel intimidated with unknown vocabulary.

Lone (2011) argues that regular reading shapes the intellect, refines emotions and prepares individuals for social, cultural and political life. It affects individual development and social progress. Staiger and Caser suggest that in addition to providing economic benefits, literacy significantly and positively influences the quality of individuals' intellectual and spiritual lives while enabling all segments of the population to participate in their countries' development. Additionally, Krashen (1993) argues that people who read frequently possess stronger overall literacy skills, such as larger vocabularies, improved writing ability, better spelling and increased knowledge of grammatical and punctuation rules.

Ramazan (2016) stated that pleasure reading provides a learning environment for learners where they can learn the target language in a



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

natural way. Students are engaged in reading not because they have to, but because they satisfy their need in getting information and simply in having a good time. On the other hand, through a significant amount of reading learners see the relationship between words and sentences and understand how words work in sentences. Realizing this relationship will enable learners to use the language effectively.

### c. The Benefits of Pleasure reading

Based on Research evidence on reading for pleasure book, there are some benefits of pleasure reading as follow:

- 1) There is a growing body of evidence which illustrates the importance of pleasure reading both educational purposes as well as personal development (cited in Clark and Rumbold, 2006).
- 2) Evidence suggests that there is a positive relationship between reading frequency, reading enjoyment and attainment (Clark 2011; Clark and Douglas 2011).
- 3) Reading enjoyment has been reported as more important for children's educational success than their family's socio-economic status (OECD, 2002).
- 4) There is a positive link between positive attitudes towards reading and scoring well on reading assessments (Twist et al, 2007).
- 5) Regularly reading stories or novels outside of school is associated with higher scores in reading assessments (PIRLS, 2006; PISA, 2009).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 6) International evidence supports these findings; US research reports that independent reading is the best predictor of reading achievement (Anderson, Wilson and Fielding, 1988).
- 7) Evidence suggests that pleasure reading is an activity that has emotional and social consequences (Clark and Rumbold, 2006).
- 8) Other benefits of pleasure reading include: text comprehension and grammar, positive reading attitudes, pleasure in reading in later life, increased general knowledge (Clark and Rumbold, 2006).

#### **d. The Relationship of Pleasure Reading and Writing Skill**

In the process of writing, students need two component namely linguistic and non-linguistic components. There are five linguistic components to produce a good writing as stated by Harris (1996) such as, content, form, grammar, style, and mechanic. To get all of these components, students need to learn about it before. The way to learn about it can be from teacher at school and it also can get by reading a book with pleasure and out of school.

The connection between reading and writing is mentioned by many researchers. Park (2016) studied extensive reading and found out its positive effect on writing when added to the writing courses. Ferris and Hedgcock (1998) indicated that voluntarily pleasurable reading has empirically proved to bring about positive impacts on developing writing skill. In line with this statement Krashen (1982)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

reveals that voluntary pleasurable reading contributes to the development of writing ability more than frequent writing does and practicing writing leads to improvement of writing.

Students also read the book when they need to do it, for example when their teacher asks them to read they will read. But, students also often read a book when they want it by their selves. When they are getting bored, they will get a book, e-book or article and many written media just to entertain their selves. From this habit, students can improve many skills or knowledge. As we know, reading is a key of success. Reading is a key of knowledge. After reading, students can get much new knowledge such as grammar, vocabulary, form, style and others. Their knowledge will be added by reading, especially when they read because of their own want. If students have much knowledge because of their pleasure reading, so their other skills will improve too. The three other skills especially writing skill will also improve. Because if you have many vocabularies, style and form in your mind, it will make you easy in write your idea.

## B. Relevant Research

To avoid misunderstanding and plagiarism in this study, the researcher included several previous studies that are relevant to this study. These studies have been resulted in finding out the relation between pleasure reading and writing skill.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The first research was done by Machalla M.A. Megaiab (2014) entitled “The English Writing Competence of The Students of Indonesian Senior High School”. This research was conducted in Bali, Indonesia. The finding shows 140 students who learn English as a foreign language were chosen as the subjects for this study. They were asked to write about two different topics and answer a writing test. The written data were analyzed by the researcher in terms of identifying and classifying of the grammatical errors which were found in spelling, singular and plural, tenses, prepositions, articles, verbs, capitalization and punctuation. A total of 1654 grammatical errors were found.

The second research was conducted by Christy Whitten, Sandra Labby, Sam L. Sullivan (2016) entitled “The impact of Pleasure Reading on Academic Success”. This research was conducted in Texas. Of the sixty-five students who returned their survey and consent forms, only nineteen, 29% were identified as pleasure readers. The remaining forty-six students surveyed, or 71% of participants, maintained that they either very rarely or never read for pleasure. In addition to not enjoying reading, or viewing it as a pleasurable activity, 20% of the student participators reported as never having finished a book, and 51% of participators reported as reading two or fewer books per year – including required reading for school. The majority of students, 54%, would read more if they had greater access to books, and only 32% of participants personally own fifteen or more books. The authors concluded that students who read for pleasure averaged higher scores than their non-reading counterparts in the subject areas measured. The authors



further concluded that educators were aware of the link between pleasure reading and academic success but felt limited by state curriculums and mandated tests.

The third research was done by Ista Maharsi, Muhammad Izam Ghali, and Salma Maulani (2019) entitled “High School Students’ Reading Habit and Perception on Reading for Pleasure”. This research was conducted in Yogyakarta, Indonesia. The result shows there were 41 high school students grade X involved in this study. Data were collected from questionnaires, observation, and an interview. Results indicated that during holidays nearly 50% of the students read sometimes, 12% read once a week, 9% once in a month, and 29% never read although books are available. The students agree that pleasure reading give many benefits, but the quantitative data indicate students’ low interest in reading. This may be due to the reading culture which has not been sufficiently developed since the early ages. In addition, the availability and accessibility of reading materials seems to play roles in determining the students’ reading interest. Reading materials should also vary in genres, in themes, and in forms of both printed and on-screen regarding students’ digital nativity. This study has, therefore, initiated the needs for libraries with good book collection, facilities, and interesting design to attract students.

Other research was also done by Kyung Sook Cho and Stephen Krashen (2019) entitled “Pleasure Reading In a Foreign Language and Competence In Speaking, Listening, Reading and Writing”. This research was

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

conducted in Korea. The result shows all subjects were teachers in Korea who spoke English as a second language. The data were collected by using questionnaire. Questionnaires were administered in Korean at the beginning of the workshop and took approximately 10 minutes to fill out.

The results for books, magazines and newspaper reading were combined thus, a combined scale was used to interpret scores for frequency of reading, where (3) = not at all, (6) = no, (9) = moderate, (12) = yes and (15) = a lot. This was done because our interest was in the total amount of voluntary reading done, not reading in one particular genre. Data presented here is confirming that pleasure reading impacts reading and writing.

In conclusion, the difference between this research and previous study above is the main idea and the correspondents. If Whitten et al investigated the impact of pleasure reading on academic success, then this study will investigate about the correlation between pleasure reading and writing skill. The other two studies are from different country. The first study was conducted in Bali, Indonesia. The second study was in Texas and the last study was conducted in Yogyakarta while this study will conducted in Riau.

### C. Operational Concept

The operational concept was used to clarify the theories used in theoretical framework in order to avoid misinterpretation and misunderstanding of this research. Syafii (2017) said that operational concept is the conclusion of the related theoretical concept on all of the variables that should be practically and empirically in an academic a research paper



## 1. Variable X

Students' pleasure reading served as an independent variable. It was symbolized by "X" variable. Based on Brooks (1996) there are some indicators for pleasure reading:

- a. Reading activity and enjoyment
- b. Reading anxiety and difficulty
- c. Social reinforcement
- d. Learning modes
- e. Assisting others

## 2. Variable Y

Students' writing skill served as dependent variable. It was symbolized by "Y" variable. Based on Harris (1996) stated there are indicators of writing as follow:

### a) Content

According to Harris (1996) content is place where the idea expressed. In line with this, Heaton (1989) says that content is a part where writers must think creatively to develop ideas into a writing. In content, writer has to pay attention to relevance, clarity, originality, logic of writing.

### b) Form

Form is the organization of the content. Organization requires the writer to know about paragraph, topic and supports, cohesion and unity.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c) Grammar

Grammar also has an important role in producing good writing. In grammar, writers or students should master the rules for verbs, agreements, articles, pronouns, and etc. It can help them to arrange their words become sentences and finally produce a meaning.

### d) Style

Style talks about how the author gives a certain sense of writing through the selection of structures or lexical items (Harris, 1989).

### e) Mechanics

Kane (2000) says that mechanic refers to how words are spelled on the paper. Briefly, mechanic is the component of writing that contain of spelling, punctuation, handwriting, and etc.

## D. Assumption and the Hypothesis of the Research

### 1. The Assumption

Based on the theory and explanation above, the researcher has assumption related to the correlation between pleasure reading and students' writing skill. If the students have high frequency in doing pleasure reading then their writing skill will be better.

### 2. The Hypothesis

#### a. Null Hypothesis (Ho)

There is no a significant between students' pleasure reading and their writing skill at Senior High School 1 Tandun.



b. Alternative Hypothesis ( $H_a$ )

There is a significant correlation between students' pleasure reading and their writing skill at Senior High School 1 Tandun.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. Research Design

The design of this research is correlational design. Correlation is a research to discover or to measure the relationship between two or more than two variable. Cresswell (2008) states that correlational research design are procedures in quantitative research in which investigators measure the degree of association (relationship) between two or more variables or sets of scores. In other hand, Pallant (2010) says that correlation is utilized when you wish to describe the strength and direction of the relationship between two variables (usually continuous).

This research consists of two variables that are students' pleasure reading as an independent variable and students' writing skill as a dependent variable. The research design can be presented as follow:

**Table III.1**  
**Research Design**

$X \rightarrow Y$
-------------------

Where:

X: Students' Pleasure Reading

Y: Students' Writing Skill

#### B. Time and Location of the Research

##### 1. Time of the Research

This research was conducted in December 2020 to January 2021.



## 2. Location of the Research

The location of this research was conducted at Senior High School 1 Tandun on Jendral Sudirman Street, Tandun, Rokan Hulu.

## C. Subject and Object of the Research

### 1. The Subject of the Research

The subject of this research was tenth grade students of Senior High School 1 Tandun in academic year 2020/2021.

### 2. The Object of the Research

The object of this research was students' pleasure reading and their writing skill.

## D. Population and Sample of the Research

### 1. Population of the Research

The Population of this research is tenth grade student of Senior High School 1 Tandun in academic year 2020/2021. The tenth grade student of Senior High School 1 Tandun contains 6 classes based on their major and consists of 202 students. The distribution of the population as below:

**Table III.2**  
**Population of the Research**

No	Class	Male	Female	Number of Students
1	X IPA 1	10	26	36
2	X IPA 2	10	26	36
3	X IPA 3	9	27	36
4	X IPS 1	15	16	31
5	X IPS 2	18	13	31
6	X IPS 3	18	14	32
Total		80	122	202



## 2. Sample of the Research

In order to have well representing sample, the researcher will use simple random sampling technique. According to Fraenkel, wallen & Hyun (2012), if the population is large, simple random sampling is best to obtain a sample representative of the population of interest. In line with this statement, Sugiono (2012) adds random sampling can be used if the number of population is assumed homogenous. In addition, to choose the selected ones which will be the sample from each class, the research will use lottery technique, where the one who gets the piece of paper containing number will be the sample.

Considering that the number of population is relatively large and then the researcher took 25% from total population. Arikunto (2002) says if the population is under 100, the researcher can take all of them as the sample, but if the population is more than 100, the researcher can take 10%-15% or 20%-25% as the sample. The researcher decides to choose 25% of total population, so the total of the sample will be 51 students. The selected sample can be seen as follow:

**Table III.3**  
**The sample of the research**

No	Class	Number of students	Sample
1	X IPA 1	36	9
2	X IPA 2	36	9
3	X IPA 3	36	9
4	X IPS 1	31	8
5	X IPS 2	31	8
6	X IPS 3	32	8
<b>Total</b>		<b>202</b>	<b>51</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researcher used lottery technique in collecting this sample. The researcher came to the school when the class is collecting their assignment to their teacher. The researcher provided the paper based on the amount of students in that class. Students who get the number one until nine will be the sample of the research.

## E. The Technique of Collecting the Data

### 1. Questionnaire

The first instrument that will be used is questionnaire. According to Cohen (2007) questionnaire is very useful for collecting survey information, providing structured, often numerical data and it is very easy to analyze the data. Assessment for measuring students' pleasure reading, the researcher will use questionnaire, there were 18 items include in the questionnaire. The researcher adopted the questionnaire which was previously constructed used by Elizabeth N. Brooks (1996).

The questionnaire deal with the respondent's opinions in responding to following opinions based on the Likert-scale (Creswell. 2012).

**Table III.4**  
**The Likert-scale rating**

Option	Favorable	Unfavorable
Strongly Agree	5	1
Agree	4	2
Undecided	3	3
Disagree	2	4
Strongly disagree	1	5





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

For favorable statements:

- a. Score 5 if the answer is strongly agree
- b. Score 4 if the answer is agree
- c. Score 3 if the answer is undecided
- d. Score 2 if the answer is disagree
- e. Score 1 if the answer is strongly disagree.

The Likert Scale was used to measure students' pleasure reading at Senior High School 1 Tandun. The questionnaires describe some statements to know how students' pleasure reading of tenth grade at Senior High School 1 Tandun.

**Table III.5**  
**The blue print of the questionnaire**

No.	Indicators	Item Number
1.	Reading activity and enjoyment	1,2,3,4,5,6,7,8
2.	Reading anxiety and difficulty	9,11
3.	Social reinforcement	10,12
4.	Learning modes	13,14,15,16,17
5.	Assisting others	18

## 2. Test

According to Brown (2003) test is a way to measuring someone's ability, knowledge and performance in a given domain. So in order to measure students' skill in writing, the researcher distributed the writing test to the sample. This test was used to measure the students' skill in writing. In this test, respondents or students were asked to write descriptive texts.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Because of the Covid-19 pandemic, the researcher did the test by using WhatsApp group. The researcher created the group and invited the participants to join the group, then the researcher share the link of the Google form to the participants. The researcher asked the participants to fill the questionnaire based on their truth. Then, the researcher asked the participants to write a descriptive text about historical building and tourism places.

To measure students' writing skill, the researcher will use scoring rubric for writing that adopted by Brown (2007) which involves five aspect of writing such as, content, organization, grammar, vocabulary and mechanics.

### 3. Validity

To know the validity of writing test, the researcher use content validity. Content validity is partly a matter of determining if the content that the instrument contains is an adequate sample of domain of content, it is supposed to represent. Content validity refers to the content and format of the instrument. How appropriate the content or format is. Thus, the researcher gave the test based on the material that was studied by the students.

### 4. Reliability of Writing Test

According to Gay (2012), reliability is the degree to which a test reliably measure whatever is estimating. It is clear that reliability is used to measure the quality if the test scores and the consistency of the test. The



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

table below is the categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test.

**Table III.6**  
**The level of Acceptable Reliability**

NO	Reliability	Validity
1	>0.90	Very high
2	0.80-0.90	High
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptably low

(Cohen, Manion, & Morison, 2007:506)

In obtaining the reliability of the writing test, the researcher used inter-rater reliability. It was because in this research, the researcher used two raters to measure students' score writing ability. The first rater is Mrs. Kurnia Budiyantri, M.Pd and the second rater is Mrs. Rizki Amelia, M.Pd. Brown (2003) says that inter-rater reliability happens when two or more scores generate inconsistent scores of the same test, possibly for lack attention to score criteria, in experience, and inattention or even preconceived.

Then the researcher applied SPSS 17.0 application to find the reliability of the test based on Cronbach's Alpha technique.

**Table III.7**  
**Reliability Statistics of Writing Skill**

Cronbach's Alpha	N of Items
.859	2

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's alpha is 0.859. The value is higher than the standard Cronbach's alpha which is



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0.60. Therefore, it can be concluded the questionnaire is reliable, and the level of reliability is high.

## F. Data Analysis Technique

For the technique of data analysis, the researcher applies a quantitative analysis. According to Creswell (2012), quantitative research describes a through a description of trends or need for an explanation of the relationship among variables by collecting numeric data from a large number of people using instruments with preset questions and responses.

1. In analysing the data of the students' pleasure reading, the researcher used descriptive analysis by the following formula:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Where:

P = Number of percentage

F = Frequency

N = Number of sample

2. In measuring the score of students' pleasure reading and students' writing skill in writing descriptive text, the researcher used the classification for students' score based on Arikunto (2006) bellow:

**Table III.8**  
**The Classification of Students' Score**

Score	Categories
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. To analyse the correlation between students' pleasure reading and their writing skill in writing descriptive text, the researcher used Pearson product moment correlation coefficient ( $r$ ) by SPSS 17.0 program for windows. The product moment correlation coefficient was obtained by considering the degree of freedom ( $df$ ) =  $N - nr$ , ( $N$  = number of sample,  $nr$  = number of variable) Statistically, the hypotheses are:

$H_a$ :  $\text{Sig.} < \alpha$  (0.05)

$H_o$ :  $\text{Sig.} \geq \alpha$  (0.05)

$H_o$  is accepted if  $\text{Sig.} < \alpha$  or there is a significant correlation between students' pleasure reading and their writing skill in writing descriptive text.

$H_o$  is accepted if  $\text{sig.} \geq \alpha$  or there is no significant correlation between students' pleasure reading and their writing skill in writing descriptive text.

Then, the strength of correlation is interpreted based on coefficient correlation in the table below:

**Table III.9**  
**The Interpretation of Correlation Coefficient**

Coefficient Interval	Interpretation
0.80-1.000	Very Strong
0.60-0.799	Strong
0.40-0.599	Strong enough
0.20-0.399	Weak
0.00-0.199	Very weak

(Riduwan, p.136, 2010)



## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTIONS

#### A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is a significant correlation between students' pleasure reading and their writing skill in writing descriptive text of tenth grade students at senior high school 1 Tandun or not. Based on what has been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the researcher concluded that:

1. The mean score of students' pleasure reading of the tenth grade students at senior high school 1 Tandun is 72.06. It is categorized as **"Strong"** level.
2. The mean score of students' writing skill of the tenth grade students at senior high school 1 Tandun is 71.43. It is also categorized as **"Strong"** level.
3. There is a significant correlation between students' pleasure reading and their writing skill in writing descriptive text of the tenth grade students at senior high school 1 Tandun, at the **"strong"** level (0.785).

#### B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows:

1. Pleasure reading has contribution to writing skill. So, it is good for teacher to improve students' pleasure reading through giving motivations which can make students can have a good pleasure reading.



2. Even though students' writing skill is at the good level, they must not stop learning to make it much better.

3. For future researchers, it is important to know what factors that can affect students' writing skill especially pleasure reading. Future researchers have to know that pleasure reading can be explored in any language skills, such as speaking, listening, and reading. Furthermore, it is also crucial to make sure that the students have already learned and understood the genre of text that is going to be tested so that the result of the test will be more relevant and reliable.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REFERENCES

- Alfaki, I. M. (2015). University Students' English Writing Problem. *International Journal of English Language Teaching*, 3, 40-52.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Attiyat, Nazzem Mohammad Abdullah. (2019). The Impact of Pleasure Reading on Enhancing Writing Achievement and Reading Comprehension. *Arab World English Journal (AWEJ)*. No.1: 157
- Brooks, Elizabeth N. (1996). *Attitude toward Reading in the Adult Learner Population*. New Jersey.
- Brown, H. D. (2003). *Language Assessment: Principles and Classroom Practice*. San Fransisco: Pearson Education.
- Cho, Kyung-Sook and Stephen Krashen. (2019). Pleasure Reading in a Foreign Language and Competence in Speaking, Listening, Reading and Writing. *TEFLIN JOURNAL*, No. 2: 231
- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Qualitative and Quantitative Research*. New Jersey: Pearson Education International.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research*. Boston: Pearson Education.
- Cullinan, Bernice E. (2000). Independent Reading and School Achievement. *School Library Media Research*. p.1
- Dogan, Birsan. (2014). Prospective Teachers' Reasons: The Importance of Reading a Book. *Prospective Teachers' Reasons*, No. 15: 159-175.
- Duncan, Sam. (2010). *Understanding Reading for Pleasure for emerging adult readers*. London: National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy (NRDC)
- Ferris, D., & Hedgcock, J.S. (1998). Teaching ESL composition: purpose, process, and practice. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- J Fraenkel, N. W. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: Mc-Graw Hill.
- GOCTU, Ramazan. (2016). The Impact of Reading for Pleasure on Georgian University EFL Students' Reading Comprehension (IBSU Case). *Journal of Education in Black Sea Region*. Vol. 1



- Harmer, J. (1992). *The Practice of Language Teaching*. London: Longman.
- Harris, D. P. (1996). *Testing English as a Second Language*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Hartono. (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa.
- Heaton, J. B. (1989). *Writing English Language Test*. New York: Longman.
- Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teacher*. Cambridge: Cambridge University Press
- Hughey, J. B. (1983). *Testing ESL Composition: a Practical Approach*. Rowley, MA: Neburry House.
- Jung, A. (2016). *The Effect of Male Reading Role Models on the Reading Attitudes of Fourth Grade Male Students*. Unpublished Master's Thesis, Goucher College, Maryland, United States of America.
- Kane, T. S. (2000). *Oxford Essential Guide to Writing*. New York: Berkley Books.
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Krashen, S. (1993). *The Power of Reading: Insights from the Research*. Englewood, CO: Libraries Unlimited.
- Langan, J. (2006). *English Skills*. New York: McGraw-Hill Book Company
- Lodico, M. G, Spaulding, D. T., & Voetgle, K.H. (2010). *Methods in Educational Research from Theory to Practice*. San Fransisco: Jossey-Bass
- Lone, F.A. (2011). Reading habits of rural and urban college students in the 21<sup>st</sup> century. *Library Philosophy and Practice*.
- Maharsi, Ista et all. (2019). High School Students' Reading Habit and Perception on Reading for Pleasure. *International Journal of Indonesian Education and Teaching*, No. 1: 81
- Nalliveettil, George Mathew and Abdullah Mahasneh. (2017). Developing Competence in Basic Writing Skills: Perceptions of EFL Undergraduates. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, p.333
- Pallant, J. F. (1961). *SPSS Survival Manual: A step by step guide to data analysis using SPSS*. Australia: Allen & Uwin.





Peter Knapp, M. W. (2005). *Genre, Text, and Grammar*. Australia: University of New South Wales Press Ltd.

Professional Development Service for Teacher. (2013). *Writing Genre- A Structured Approach*.

Richard, J.C. & Schmidt, R. (Eds.). (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and applied linguistics* (3rd ed.). London: Longman.

Riduwan. (2010). *Metode & Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta

Santos, J. (2015). *Culturally and Linguistically Diverse Students' Perceptions of Out-Of-School Pleasure Reading during the Academic Year: A Mixed Methods Study*. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Kansas, Kansas, United States of America.

Stainthrop, N. F. (2006). *The Learning of Teaching Reading and Wriing*. Chicester: Whurr Publishers Limited.

(2013). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sullivan, Sam L. et all. (2016). The Impact of Pleasure Reading on Academic Success. *The Journal of Multidisciplinary Graduate Research*, Vol. 2: 49.

Syafi'i. M, et all. (2018). *The Effective Paragraph Development: From Sentence to A Good Paragraph*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company.

Tapia, Priscilla Nunez. (2012). Writing Competence as an Outcome in Language Teaching Bachelor Degree Programs: A Comparative Analysis in Five Latin American Countries. *Revista Complutense de Educación*, No. 2: 319.

Weigle, S. C. (2009). *Assessing Writing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wilhelm, J., & Smith, M. (2014). Don't underestimate the power of pleasure reading

Yeon, J. (2009). Defining Writing Ability for Classroom Writing Assessment in High Schools. *Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics*, 13, 68.

Zahran, Faten A. and Aly A. Koura. (2017). Using Habits of Mind to Develop EFL Writing Skills and Autonomy. *Arab World English Journal (AWEJ)*, No. 4: 18



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 1

## The Syllabus

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## SILABUS

### Bahasa Inggris Umum

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : X (Sepuluh)

#### Kompetensi Inti:

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru</li><li>• Struktur Teks<ul style="list-style-type: none"><li>- Memulai</li><li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li></ul></li><li>• Unsur Kebahasaan<ul style="list-style-type: none"><li>- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya;</li><li>hobi, kebiasaan</li><li>- Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple</i></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li><li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada</li><li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li><li>- Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal.</li><li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li><li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li></ul>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>subjective, objective, possessive)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>present tense)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>- Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb.</li> <li>- Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> Dst.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, n mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>menanggapinya , sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>(extended), dan menanggapinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>situasi lain yang serupa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya . (Perhatikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to, would like to</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual(gambar, video)</li> <li>- Mengidentifikasidengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya</li> <li>- Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan</li> <li>- Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami</li> </ul>





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>di dalam dan di luar kelas.</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</p>
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan</p>	<p>• Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <p>• Struktur Teks Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)</li> <li>- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan</li> </ul> <p>• Unsur kebahasaan</p>	<p>- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <p>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain</p> <p>- Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian</p>





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>konteks penggunaannya</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>- Adverbia terkait sifat seperti <i>quite</i>, <i>very</i>, <i>extremely</i>, <i>dst.</i></li> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>mempresentasikan di kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat.</li> <li>- Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjalinkan hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>4.5 Teks pemberitahuan (announcement)</p> <p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement)</p> <p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</li> <li>- Informasi khas yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan)</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>• Multimedia <i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik.</li> </ul>	<p>tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain</li> <li>- Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks,	• Fungsi Sosial Menjelaskan,	- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya . (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)</p>	<p>mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>simple past tense, present perfect tense</i>.</li> <li>- Adverbial dengan <i>since, ago, now</i>; klausa dan adverbial penunjuk waktu</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait.</li> <li>- Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung</li> <li>- Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu</p>		



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p>		
<p>3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> <li>- orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan</li> <li>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb.</li> <li>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>- Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks</li> <li>- Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya</li> <li>- Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia</li> <li>- Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>4.7 Teks recount – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p>		





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi</li> <li>- Komplikasi</li> <li>- Resolusi</li> <li>- Orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense, past continuous</i>, dan lainnya yang relevan</li> <li>- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</li> <li>- Adverbia penghubung dan penunjuk waktu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya</li> <li>- Didikatkan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada</li> <li>- Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi</li> <li>- Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat</p>		





2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SM K/MAK</p> <p>4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SM K/MAK</p>	<p>dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **APPENDIX 2**

## **The Instrument of Pleasure Reading**

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

## RESEARCH INSTRUMENT

### QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' PLEASURE READING

NAME :

- This questionnaire is written for research purpose only, it does not influence whether your status as a students and does not influence to your score. (Kuesioner ini ditulis untuk tujuan penelitian saja, itu tidak mempengaruhi status anda sebagai siswa dan tidak mempengaruhi nilai anda)
- You are required to give (√) for the correct answer based on your opinion in some questions. (Anda diminta untuk memberi tanda (√) untuk jawaban yang benar berdasarkan pendapat anda dalam beberapa pertanyaan)
- Your opinion will give a great help for this research. (Pendapat anda akan sangat membantu penelitian ini)
- Thank you for your participation. (Terimakasih untuk partisipasi anda)

No.	Statement	Strongly Disagree	Disagree	Undecided	Agree	Strongly Agree
1.	Reading is an important part of my life. (Membaca adalah bagian penting dalam hidup saya)					
2.	I read often in my spare time. (Saya sering membaca diwaktu luang saya)					
3.	I believe that better jobs are available to those with good reading skills. (Saya yakin bahwa pekerjaan yang lebih baik itu tersedia bagi mereka yang memiliki kemampuan membaca yang baik)					
4.	I would rather read a book than watch TV. (Saya lebih memilih membaca buku daripada menonton TV)					
5.	I like to buy books and					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6.	have a place to keep them at home. (Saya suka membeli buku dan punya tempat untuk menyimpan mereka dirumah)					
7.	When I find the kind of books I like, reading can be enjoyable. (Ketika saya menemukan jenis buku yang saya suka, membaca bisa jadi menyenangkan)					
8.	I like to share a good book with a friend. (Saya suka berbagi buku yang bagus dengan teman saya)					
9.	I usually check out a book when I go to the library. (Saya biasanya membaca buku ketika saya pergi ke perpustakaan)					
10.	Reading books is a waste of time. (Membaca buku hanya membuang-buang waktu)					
11.	I would like to belong to a book club. (Saya ingin menjadi anggota klub buku)					
12.	Reading makes me feel good. (Membaca membuat saya merasa baik)					
13.	I seldom read except when I have to. (Saya jarang membaca kecuali ketika saya diharuskan membaca)					
14.	Reading is an enjoyable way to learn. (Membaca adalah cara yang menyenangkan untuk belajar)					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mengemukakan sumber.

15.	I like to read before I go to bed. (Saya suka membaca sebelum saya tidur)					
16.	I often look for extra books or articles to read about something which interests me. (Saya sering mencari buku tambahan atau artikel untuk dibaca tentang sesuatu yang membuat saya tertarik)					
17.	I like to look through the books at the library. (Saya suka melihat-lihat buku di perpustakaan)					
18.	Reading is boring. (Membaca itu membosankan)					
19.	I usually read books during vacation times. (Saya biasanya membaca buku selama liburan)					

Adopted from Elizabeth N Brooks (1996)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **APPENDIX 3**

## **The Instrument of Writing Test and the Result of Students' Writing Test**

UIN SUSKA RIAU



**DIRECTION (PETUNJUK):**

1. Write down your name in the provided sheet! (Tulislah nama anda di lembar atau kertas yang sudah disediakan!).
2. The time allocation of the test is 30 minutes. (Waktu yang diberikan untuk test ini adalah 30 menit)

Name :

1. Identification (Identifikasi)

2. Description (Deskripsi)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Singapore

### Identification:

Singapore is a South-east Asian country located between Malaysia and Indonesia

### Description:

Despite its small size, Singapore is known for its transition as a third-world country to the first-world country. Singapore also was known as the Asian Tiger economy, based on external trade and its workforce. Singapore size is not as big as Indonesia, but the city ranks highly in numerous international rankings for its education, entertainment, finance, healthcare, human capital, innovation, logistic, manufacturing, technology, tourism, trade, and transport. Singapore is home to 5.6 million people with a diverse culture. Majority ethnic groups in Singapore are Chinese, Malay, and Indian. Singapore Independence Day was on the 9th of August 1965. Merlion Statue is the official mascot of Singapore. Singapore is famous for its Garden by the Bay, Marina Bay Sands, and Orchard Road.

## Pink Beach

### Identification:

Pink Beach is one of the beaches in Komodo Island, East Nusa Tenggara.

### Description:

The beach is called pink beach because the sand beach is pink. The pink color of its beach is mixture of white sand beach colors mixed with crushed coral, shells, calcium carbonate from marine invertebrates that are very small, and also foraminifera, microscopic amoeba that has a red body shell.

At pink beach, there are so many marine organisms. At fewer than 1,000 species of fish, 260 species of coral, and 70 species of sponge can be found here. Having so much marine life, this place is a proper spot for snorkeling and diving for sea sports lovers.



Date, \_\_\_\_\_

Page, \_\_\_\_\_

## LAKE

Lake is a place in the form of a valley on the mainland. The valley is filled with water. The water condition is very clear and refreshing.

The water in the lake never runs out. When the rainy season, the water in the lake will be abundant. Meanwhile, during the dry season, the lake water will appear to recede.

The clarity of the lake water makes it often used for agricultural irrigation. And also used as a source of water in the entire surrounding area. Therefore, this lake is the source of life for all creatures.

On the edge of the lake, some water plants grow, for example a lotus flower. The presence of the lotus flower makes the lake even more beautiful. Just below the lotus, you will generally find various species of fish. Starting from koi fish, gold fish, and others.

However, sometimes right above the lake, you can see several species of birds such as geese.

The geese also seemed to be enjoying the natural atmosphere of the lake which was very cool by swimming around the lake. Sometimes the geese also hunt fish there.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No. \_\_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_

### My Kitten

#### Identification :

I am have kitten . Its name oyen . He is beautiful .  
My cat is cute and I love it .

#### Description :

My cat is fat . He has orange fur , and his fur is  
Soft . He like Scratches my hand . The eyes is black and  
Shining . The hand is Small and cute . His ears so small .

### My friend

#### Identification :

I have someone friend , we have some similarity . she is nicely , kind .  
Although she is a little difficultier and ~~also~~ carping but she is cute  
and can be trusted .

#### Description :

She has olive skin , her fingers small and short , her height of  
Approximately 155 cm , and the fashion style is also simple .



# APPENDIX 4

## The Scoring Rubric of Writing Test

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspect	Score	Level	Criteria
Content		30-27	<b>EXCELLENT TO VERY GOOD:</b> knowledgeable – substantive – thorough development of thesis- relevant to assigned topic
		26-22	<b>GOOD TO AVERAGE:</b> some knowledge of subject – adequate range – limited development of thesis – mostly relevant to topic, but lacks detail
		21-17	<b>FAIR TO POOR:</b> limited knowledgeable of subject – little substance – inadequate development of topic
		16-13	<b>VERY POOR:</b> does not show knowledge of subject – non-substantive – not pertinent – or not enough to evaluate
Organization		20-18	<b>EXCELLENT TO VERY GOOD:</b> fluent expression – ideas clearly stated or supported – succinct – well-organized – local sequencing – cohesive
		17-14	<b>GOOD TO AVERAGE:</b> somewhat choppy – loosely organized but main idea stand out _ limited support – logical but incomplete sequencing
		13-10	<b>FAIR TO POOR:</b> non-fluent – ideas confused or disconnected – lacks logical sequencing and development
		9-7	<b>VERY POOR:</b> does not communicate – no organization – or not enough to evaluate
Vocabulary		20-18	<b>EXCELLENT TO VERY GOOD:</b> sophisticated range – effective word/idiom choice and usage – word form mastery – appropriate register.
		17-14	<b>GOOD TO AVERAGE:</b> adequate range – occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured
		13-10	<b>FAIR TO POOR:</b> limited range – frequent errors of word/idiom form, choice, usage – meaning confused or obscured
		9-7	<b>VERY POOR:</b> essentially translation – little knowledge of English vocabulary, idioms, word form – or not enough to evaluate
Language Use		25-22	<b>EXCELLENT TO VERY GOOD:</b> effective complex construction – few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronoun, prepositions but meaning seldom obscured
		21-18	<b>GOOD TO AVERAGE:</b> effective but simple construction – minor problem in complex construction – several errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronoun, prepositions but meaning seldom obscured.
		17-11	<b>FAIR TO POOR:</b> major problem in simple/ complex construction – frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronoun, prepositions and/or fragments, run-ons, detection – meaning confused or obscured
		10-5	<b>VERY POOR:</b> virtually no mastery of sentence construction rules – dominated by errors – does not communicate – or not enough to evaluate
Mechanic		5	<b>EXCELLENT TO VERY GOOD:</b> demonstrate mastery of conventions – few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing.
		4	<b>GOOD TO AVERAGE:</b> occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing but meaning not obscured
		3	<b>FAIR TO POOR:</b> frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing – poor handwriting – meaning confused or not obscured
		2	<b>VERY POOR:</b> no mastery of conventions – dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing – handwriting illegible – or not enough to evaluate

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 5

## The Writing Test Score from Rater 1 and Rater 2

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

STUDENTS	CONTENT	ORGANIZATION	VOCABULARY	GRAMMAR	MECHANISM	TOTAL
Student 1	22	14	14	15	4	69
Student 2	20	12	12	13	3	60
Student 3	16	10	10	11	3	50
Student 4	22	18	17	19	4	80
Student 5	24	14	15	15	4	72
Student 6	24	16	16	20	4	80
Student 7	22	13	14	14	4	67
Student 8	20	12	12	14	4	62
Student 9	24	14	14	14	4	70
Student 10	22	18	19	20	4	83
Student 11	21	12	12	14	4	63
Student 12	22	13	12	14	4	65
Student 13	24	16	16	17	4	77
Student 14	23	18	17	19	4	81
Student 15	24	18	16	17	4	79
Student 16	22	13	16	14	4	69
Student 17	23	18	18	20	4	83
Student 18	24	14	16	17	4	75
Student 19	22	13	12	14	4	65
Student 20	23	18	17	19	4	81
Student 21	15	11	10	11	3	50
Student 22	26	14	16	17	4	77
Student 23	25	18	19	20	4	86
Student 24	26	14	16	17	4	77
Student 25	27	19	20	21	4	91
Student 26	26	14	16	17	4	77
Student 27	23	18	17	19	3	80
Student 28	22	13	12	13	2	62
Student 29	24	14	16	17	4	75
Student 30	21	12	12	12	2	59
Student 31	21	12	10	10	2	55
Student 32	24	14	14	15	4	71
Student 33	26	14	16	18	4	78
Student 34	23	14	14	15	4	70
Student 35	24	14	15	17	4	74
Student 36	22	13	13	14	3	65
Student 37. Dinda	22	13	13	13	4	65
Student 38	23	14	14	15	4	70
Student 39	22	13	13	14	3	65



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Student40	24	14	15	16	4	73
Student 41	23	14	14	15	4	70
Student 42	20	13	12	12	2	59
Student 43	23	14	14	15	4	70
Student 44	20	13	12	12	4	61
Student 45	26	14	16	18	4	79
Student 46	23	14	14	15	3	69
Student 47	23	14	14	15	4	70
Student 48	21	12	10	10	2	55
Student 49	23	14	13	14	3	67
Student 50	21	12	11	10	3	57
Student 51	22	12	11	12	4	61

Rater

*Yuwari*

Kurnia Budiyantri, M.Pd



1. Dilarang menyalin, menjiplak, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari pihak UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students	Content	Organization	Vocabulary	Language Use	Mechanics	Score
Student 1	23	14	14	18	4	73
Student 2	20	15	15	14	4	68
Student 3	20	15	15	15	5	70
Student 4	27	12	18	24	5	86
Student 5	20	13	15	17	5	70
Student 6	27	18	18	24	5	92
Student 7	20	12	13	14	4	63
Student 8	20	12	12	14	4	62
Student 9	20	15	15	19	5	74
Student 10	22	14	16	18	5	75
Student 11	21	13	13	15	5	67
Student 12	26	17	17	21	4	85
Student 13	22	14	7	18	4	65
Student 14	22	16	15	18	5	73
Student 15	23	15	16	18	4	83
Student 16	23	14	17	18	5	77
Student 17	22	14	17	17	5	75
Student 18	22	14	16	18	5	75
Student 19	22	14	14	18	5	73
Student 20	23	14	14	18	4	73
Student 21	23	14	14	13	4	68
Student 22	26	14	16	18	5	79
Student 23	24	15	15	15	5	70
Student 24	24	17	17	17	5	81
Student 25	26	15	15	18	5	75
Student 26	26	15	15	20	5	77
Student 27	24	18	18	18	5	84
Student 28	21	12	11	12	4	60
Student 29	26	15	15	18	5	79
Student 30	22	14	12	13	4	65
Student 31	22	14	12	13	4	65
Student 32	24	14	14	18	5	73
Student 33	23	14	14	18	5	72
Student 34	26	14	15	18	5	78
Student 35	26	14	14	17	5	76
Student 36	23	14	14	14	5	70
Student 37	25	14	14	17	5	75
Student 38	24	14	18	18	5	80
Student 39	25	14	14	16	5	74
Student 40	23	14	14	17	5	73
Student 41	24	14	18	18	5	80



1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student 42	21	11	12	13	4	61
Student 43	23	14	14	17	4	72
Student 44	24	13	12	13	3	65
Student 45	23	14	18	18	5	79
Student 46	23	14	14	17	5	73
Student 47	23	14	18	18	5	78
Student 48	24	15	12	14	4	69
Student 49	23	14	15	17	4	73
Student 50	21	11	12	13	4	61
Student 51	20	11	12	13	3	59

Rater

Riski Amelia, M.pd

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 6

## r Table Product Moment

### Correlations

		pleasure reading	writing skill
pleasure reading	Pearson Correlation	1	.785**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	51	51
writing skill	Pearson Correlation	.785**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	51	51

### The Interpretation of Correlation Coefficient

Coefficient Interval	Interpretation
0.80-1.000	Very Strong
0.60-0.799	Strong
0.40-0.599	Strong enough
0.20-0.399	Weak
0.00-0.199	Very weak

$$R = (r)^2 \times 100\%$$

$$R = (0.785)^2 \times 100\%$$

$$= 61.62\%$$

# APPENDIX 7

## Research Latters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Gubandaru Km. 15 Tampar - Gubandaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21122

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Nurdiana, M Pd  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198108222014112003  
Nama Mahasiswa : Septi Awalayah  
Nomor Induk Mahasiswa : 11714202589  
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	9 Desember 2020	Consulting of research instruments		
2	4 Januari 2021	Revising Chapter III Research Method		
3	23 Januari 2021	Revising Chapter III Research Method		
4	5 Februari 2021	Revising Chapter IV Data Presentation and Analysis		
5	20 Februari 2021	Revising Chapter IV Data Presentation and Analysis		
6	28 Februari 2021	Revising Chapter V Conclusion and Suggestion		
7	5 Maret 2021	Approved to join munaqasah		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soesrenas No. 125 Km. 16 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 381647  
Fax. (0781) 381647 Web: www.uisu-suska.ac.id, E-mail: efsak\_uisuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14341/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 07 Desember 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SEPTI AWALIYAH  
NIM : 11714202589  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Correlation Between Students Pleasure Reading and Their Writing Skill at Senior High School 1 Tandun  
Lokasi Penelitian : SMAN 1 TANDUN  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Desember 2020 s.d 07 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

s.d. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syatfuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 16 DEC 2020

: 071/Disdik/1.3/2020/ 13911

: Biasa

: Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 1 Tandun

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/37143 Tanggal 10 Desember 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SEPTI AWALIYAH  
NIM : 117142025890  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS PLEASURE  
READING AND THEIR WRITING SKILL AT SENIOR HIGH  
SHCOOL 1 TANDUNG  
Lokasi Penelitian : SMAN 1 TANDUN

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KERAJAAN DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007

Busan:  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TANDUN**

Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 10 Tandun  
Email : [smantandun@gmail.com](mailto:smantandun@gmail.com)  
NSS : 301140701001

Kode Pos : 28554  
Telp/HP : 08117519559  
NPSN : 10402954



**AKREDITASI : A**

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor: 421.3/SMAN 1 TDN/I/2021/001

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

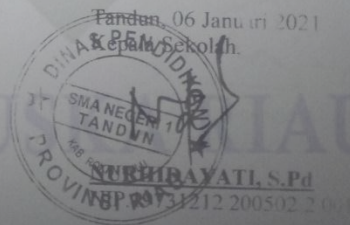
N a m a	: SEPTI AWALIYAH
NIM	: 117142025890
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program/Jurusan	: S-1/ Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat	: Tandun

Telah Selesai Melaksanakan Penelitian/ Riset di Lingkungan SMA Negeri 1 Tandun Kecamatan Kabupaten Rokan dengan Judul:

**THE CORRELATION BETWEEN SUTDENTS' PLEASURE READING AND THEIR WRITING SKILL AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 TANDUN**

Sesuai dengan Maksud Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor 071/Disdik/13.2020/13911  
Tanggal 16 Desember 2020

Demikianlah Surat Keterangan Riset ini di berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Septi Awaliyah  
Nomor Induk Mahasiswa : 11714202589  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 22 Oktober 2020  
Judul Proposal Ujian : The Correlation Between Students' Pleasure Reading and Their Writing Skill at Senior High School 1 Tandun  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dedy Wahyudi, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Taufik Ikhsan, M.Pd	PENGUJI II		 Muhamad Taufik Ikhsan, S Pd., S Kom., M. Pd NIK. 130 117 005

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 19953 1 002

Pekanbaru, 22 Oktober 2020  
Peserta Ujian Proposal

Septi Awaliyah  
NIM. 11714202589





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TANDUN

Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 10 Tandun  
Email : [smantandun@gmail.com](mailto:smantandun@gmail.com)  
NSS : 301140701001

Kode Pos : 28554  
Telp/HP : 08117519559  
NPSN : 10402954



AKREDITASI : A

Nomor : 126/421.3/SMAN 1 TDN/XII/2020  
Lam : 1 ( Satu ) Rangkap  
Hal : Izin Prariset

Kepada Yth :  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA Riau  
Di  
Pekanbaru

Assalamualaikum. Wr. Wb  
Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13894/2020 Tanggal 23 November 2020  
Tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset a/n :

Nama : SEPTI AWALIYAH  
NIM : 11714202589  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul Riset : *The Correlation Between Students' Pleasure Reading and Their Writing Skill at Senior High School 1 Tandun*

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui Yang bersangkutan melaksanakan Riset Penelitian di SMA Negeri 1 Tandun dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/ Penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal, serta mematuhi Protocol Kesehatan.
3. Melaksanakan riset di kelas X.
4. Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA Negeri 1 Tandun.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Tandun, 02 Desember 2020  
Kepala SMA N 1 Tandun,  
PRO. NURHidayati, S.Pd  
NIP. 19731212 200502 2 001



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13894/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 November 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 1 TANDUN  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SEPTI AWALIYAH  
NIM : 11714202589  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursahm, M Pd  
NIP. 196604 0 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1699/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 05 Februari 2020

Kepada  
Yth. Nurdiana, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SEPTI AWALIYAH  
NIM : 11714202589  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : The Correlation between students' pleasure reading and their writing skill at senior high school 1 Tandun  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/37143  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat  
 Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :  
 U-04/F.II/PP.00.9/14341/2020 Tanggal 7 Desember 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada.

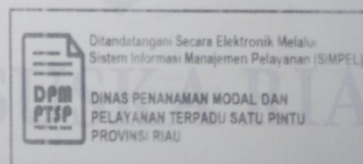
1. Nama	: SEPTI AWALIYAH
2. NIM / KTP	: 117142025890
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHAS AINGGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS PLEASURE READING AND THEIR WRITING SKILL AT SENIOR HIGH SHCOOL 1 TANDUN
7. Lokasi Penelitian	: SMAN 1 TANDUN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di Pekanbaru  
 Pada Tanggal 10 Desember 2020



- Tes Disusun :  
 Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
  2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
  3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  4. Yang Bersangkutan

# APPENDIX 8

## Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Klik cipta milik UIN Suska Riau



PARTICIPANTS X IPS 2...

Husniii, Nisa IPS 2, +62 812-7572...



Perkenalkan kakak Septi Awaliyah mahasiswi UIN SUSKA riau ingin mengadakan penelitian di SMA 1 Tandun

12:18 ✓✓

Kakak mau minta bantuan kalian untuk mengisi kuisioner dan membuat teks  
Jika ada pertanyaan bisa kita diskusikan bersama 😊

12:19 ✓✓



QUESTIONNAIRE OF  
STUDENTS' PLEASURE  
READING...

docs.google.com

[https://forms.gle/  
VNk87i9wDC8SHn259](https://forms.gle/VNk87i9wDC8SHn259)

Ini adalah kuisioner yang harus kalian isi. Jika ada pertanyaan silakan bertanya.

Kesempatan mengisi kuisioner ini sampai jam 23.59 WIB

Thank you 😊

12:20

1



You changed the subject from "Penelitian" to



Type a message





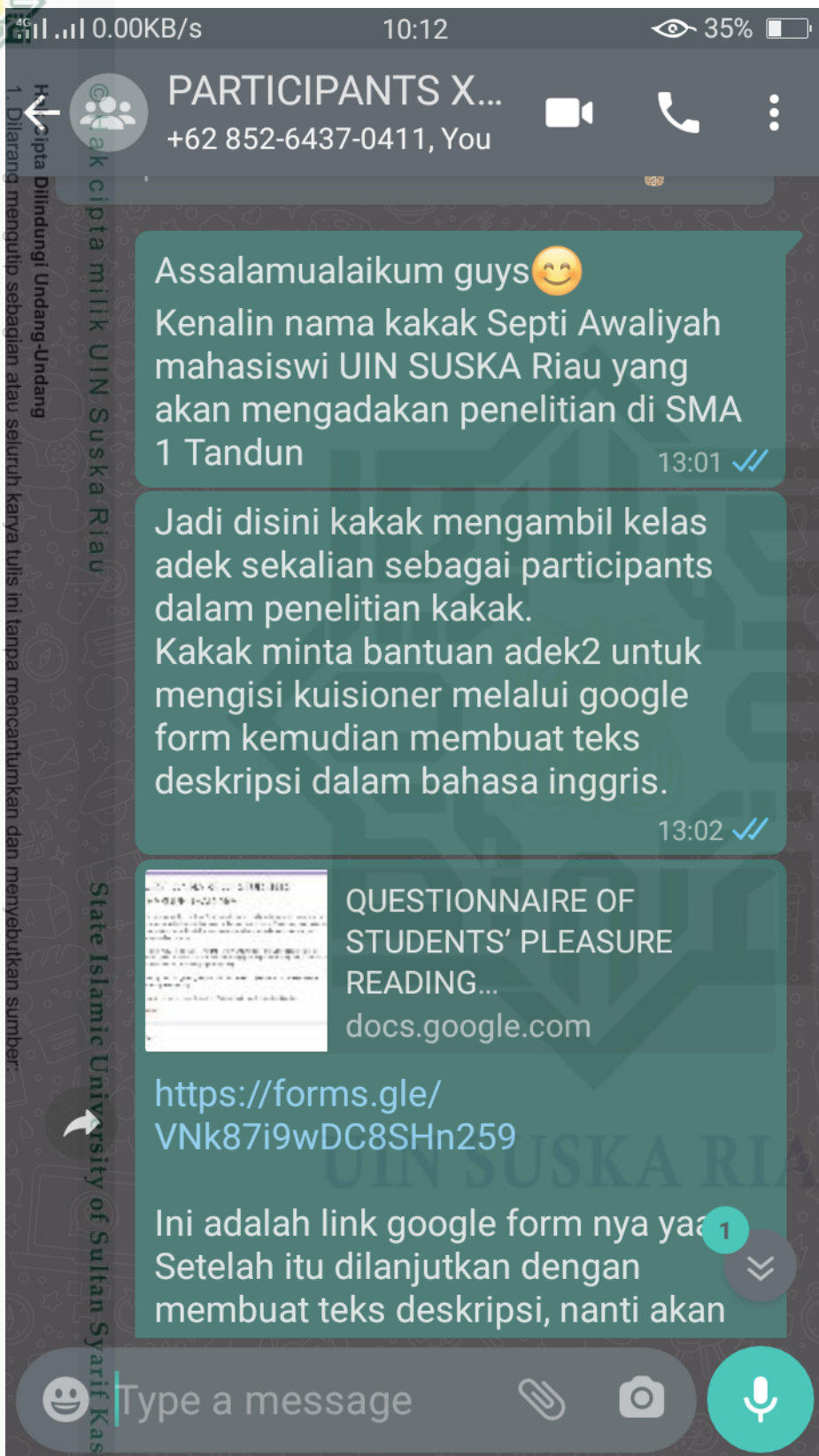
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## CURRICULUM VITAE

Septi Awaliyah, was born on September, 22<sup>nd</sup> 1998 in Tandun, Rokan Hulu Regency. She is the daughter of Mr. Ruslan and Mrs. Rismania. She has a younger brother named Muhammad Husni. In 2012, she was graduated from State Elementary School 017 Tandun then she continued to Senior High School 1 Tandun in 2014 and graduated in 2017.

In September 2017, she was accepted become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. On 2020, she was doing KKN-DR (Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah) in Tandun, Rokan Hulu Regency. It was online program because of Covid-19 disease. Then she was doing Pre-Service Teacher Training Practice at State Sport High School at Rumbai, Pekanbaru Riau on October to December.

Finally, she followed Final Examination and her Thesis entitled: “The Correlation between Students’ Pleasure Reading and Their Writing Skill at Senior High School 1 Tandun”.